Servicio / Estrategia

Centros Integrarte Atención Externa

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Externa Grupo 9

ELABORADO POR:

EQUIPO PROFESIONAL CIAE GRUPO 9

REVISADO POR:

COORDINADORA CIAE G9

Junio 2025

INTRODUCCIÓN

En el siguiente informe se relacionan los datos y acciones ejecutadas con el servicio prestado en el centro integrarte atención externa grupo 9 a las personas con discapacidad, en el periodo comprendido del 25 mayo de 2025 al 24 de junio del 2025.

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	**MUJER**	**INTERSEXUAL**	**0 – 5 AÑOS**	**6-9 AÑOS**	**10-12 AÑOS**	**13-17 AÑOS**	**18 -59 AÑOS**				
CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 8	Personas con discapacidad	25	25	0	0	0	0	0	50	1	0	0	50
	Personas cuidadoras	8	42	0	0	0	0	0	50	0	0	0	50
	TOTAL	32	66	0	0	0	0	0	50	0	0	0	50

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos	Enfoque Diferencial

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 9	0	0	37	13	0	0	0	0	*0*	1	0

2.SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro integrarte atención externa grupo 9	2	1	1

Observaciones: Las validaciones fueron efectivas, 1 cumple con criterios de ingreso para el Servicio Social Centros Integrarte Atención Interna, de conformidad con lo señalado en la Resolución 0218 del 08/02/2023 y el actual portafolio de Servicios de la Secretaría Distrital de Integración Social. Y el otro no cumple debido a inconsistencias con la información de la participante brindada por el hospital.

3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 9	0	0

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?
No Aplica

- No se aplicaron o ajustaron planes de intervención, ya que no se cuenta con formato actualizado. Sin embargo, para este periodo evaluado se actualizaron 5 sistemas de apoyo, estudios de caso y guía en casa.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

- Se implementan diversas actividades dirigidas a potenciar tanto el lenguaje comprensivo como el expresivo, mediante dinámicas de imitación, reconocimiento de objetos, imágenes y asociación de las mismas, seguimiento de instrucciones y reconocimiento de distintos estímulos. A la par, se estimulan habilidades sociales fundamentales como saludar, agradecer, solicitar el favor, interactuar con sus compañeros y con su entorno mediante diferentes estrategias verbales y no verbales, así como formular y responder preguntas, lo cual contribuye al fortalecimiento de la convivencia y al desenvolvimiento en las actividades diarias.
- Asimismo, se desarrollan ejercicios centrados en la estimulación de los repertorios básicos del aprendizaje, específicamente los procesos de atención, concentración y memoria. Estas actividades están orientadas a favorecer la retención de información tanto inmediata como previa, ayudando a los participantes a mantener activa la ejecución de actividades durante tareas concretas y por períodos de tiempo sostenidos.
- Además, se continúa promoviendo habilidades comunicativas mediante estrategias como la lectura narrativa, el uso de apoyos audiovisuales, lecturas guiadas y herramientas de comunicación aumentativa y alternativa, incluyendo pictogramas, dispositivos electrónicos y lengua de señas. Estas acciones no solo enriquecen la interacción entre los participantes, sino que también fortalecen sus competencias sociales y comunicativas.
- Se continúa con el desarrollo de las actividades de la vida diaria, haciendo énfasis en el cepillado de dientes como parte fundamental de la rutina de higiene personal, promoviendo la adquisición de hábitos saludables, la autonomía progresiva y el reconocimiento de esta tarea como una acción cotidiana necesaria para el autocuidado.
- Se continúa con el trabajo en actividades de la vida diaria, haciendo énfasis en el adecuado agarre de los cubiertos durante la alimentación, con el objetivo de fomentar la autonomía, mejorar la coordinación motriz fina y consolidar hábitos funcionales que favorezcan la participación activa en esta rutina cotidiana.
- Se continúa con el fortalecimiento de las actividades de la vida diaria instrumental, haciendo énfasis en el arreglo del comedor, incluyendo tareas como poner la mesa, organizar el menaje y dejar el espacio limpio y ordenado, con el propósito de promover la participación activa, la responsabilidad en el entorno y el desarrollo de habilidades funcionales para la vida en el hogar.
- Se continúa con las actividades orientadas al establecimiento de rutinas, con el fin de promover la organización temporal, la anticipación de acciones y la estructuración del día a día, facilitando así la comprensión de secuencias, la adaptación a diferentes contextos y el desarrollo de hábitos que favorezcan la autonomía y el funcionamiento cotidiano.
- Se ha promovido en las y los participantes las habilidades iniciales y avanzadas para favorecer su desempeño en los diversos entornos de interacción así mismo afianzando la confianza personal.
- Se han generado estrategias significativas para que el grupo de participantes en general fortalezcan las habilidades de elección y toma de decisiones básicas, evidenciando que eligen entre diferentes opciones y reconocen sus necesidades básicas, gustos e intereses.

- Se ha promovido el reconocimiento y cumplimiento de las normas de cortesía y convivencia generando un ambiente armonioso.
- Con el fin de promover independencia frente a cambios de posición, transferencia y traslados, se realiza tránsito de silla de ruedas a caminador en uno de los participantes, realizando retroalimentación constante sobre su uso adecuado y apoyo físico parcial a necesidad.
- Durante el periodo reportado se da continuidad a las intervenciones individuales y grupales por medio de la implementación de actividades de estimulación osteomuscular, control de movimiento y estimulación motora respondiendo a las necesidades específicas de la población frente a favorecimiento de rangos de articular, facilitación de tono muscular, higiene postural y regulación sensorial evitando así el deterioro progresivo de los participantes generando calidad de vida.
- Se mantienen sesiones de acondicionamiento físico encaminadas a mantener y potenciar capacidades físicas de los participantes en las cuales según necesidades se realizan trabajos independientes que han ayudado a la integración en tareas del diario vivir las personas que han estado presente en ellas, de la misma manera se realiza sesiones grupales musicalizadas de mediano impacto para que el grupo en general mantenga su capacidad aeróbica y fortalezca el corazón.
- Se continúa con entrenamientos deportivos en los cuales se presentan ejercicios repetitivos de habilidades motrices y gestos técnicos para el fortalecimiento de estos encaminados a la disciplina entrenada, en este periodo se trabajaron saltos con y sin impulso, controles de balón con piernas y manos, lanzamientos, pateos, cambios direccionales con y sin objeto, equilibrio dinámico sobre objetos y cambios de ritmos.
- Se mantienen sesiones de fortalecimiento muscular en las cuales se realizan trabajos de musculación enfocados en necesidades específicas como sobrepeso, delgadez, falta de flexibilidad o falta de fuerza en extremidades, estas fueron trabajadas con circuitos físicos y motores, ejercicios de simetría con cargas propias, trabajo en máquinas de biogimnasio en series de 4x10 para adaptación y posterior mejora.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 9	85	40

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Desde el programa de acciones cuidado para la salud se continúa garantizando la exploración de condiciones físicas y mentales de los participantes diariamente en la atención tanto a la llegada como a la salida de los participantes al Centro, haciendo el respectivo seguimiento a lugar en los casos que bajo los hallazgos así lo requieran, en esa misma línea se mantienen las acciones de cuidado relacionadas con el

plan de cuidados de cada participante, de cara a las necesidades previamente identificadas y las relacionadas con sus diagnósticos por historia clínica, que de manera inicial se recepcionó a las familias bajo la necesidad de actualización de los mismos documentos, teniendo en cuenta que estas necesidades son cambiantes, también se socializó el protocolo de Buenas prácticas de actividades de cuidado con el objetivo de atender a la persona con discapacidad, en la ejecución de aquellas actividades que contribuyen a su salud reforzando o permitiendo que adquiera habilidades de autocuidado, y así mismo se ajustan las estrategias de cuidado. Por otra parte, en lo relacionado con los participantes que requieren de acompañamiento en la toma de tratamiento farmacológico se brindó orientación y seguimiento frente a formulación vigente y entrega de medicamentos dentro de los tiempos de oportunidad, retroalimentando a cuidadores y referentes familiares en las buenas prácticas en farmacovigilancia, así mismo se realizan intervenciones telefónicas orientados en temas de higiene personal, cuidados y protección de la piel, enfocando la aplicación de rutina de cuidado en los apoyos generalizados, educación y rutina para los apoyos extensos

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICONAL

1. Subcomponente de Vigilancia Nutricional
   - Se realizó toma de datos antropométricos a todos los participantes de la unidad operativa con el fin de realizar seguimiento a estado nutricional, comportamiento alimentario y dieta suministrada de acorde al mismo y de ser necesario se realizaron ajustes en cada una de las dietas.
   - Se realizaron seguimientos de nutrición de acorde al porcentaje de cambio de peso mayor al 2% en los participantes.

2. Subcomponente de Aporte Alimentario
   - Se realiza socialización con talento humano del formato mensual de derivación dietaría, con el fin de suministrar adecuadamente las dietas a cada uno de los participantes, además del manual de dietas.
   - Se realizó capacitación con manipuladores de alimentos y servicios generales acerca de la minuta patrón y clasificación de dietas según consistencias.

3. Subcomponente Programa de Estilos de Vida Saludable
   - Se aprobaron las estrategias de Información, educación y comunicación de: huertas, perdidas y desperdicios y prácticas en alimentación, nutrición y actividad física.
   - Se realizaron las primeras actividades de huertas (decoración de la huerta), pérdidas y desperdicios (taller de secado de semillas para exfoliantes naturales) y prácticas en alimentación, nutrición (semáforo de la alimentación)

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones	De las intervenciones realizadas con familia	

CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9	con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas son visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
TOTAL	11	2	9	3

Observaciones: las intervenciones se realizaron en el servicio social por temas comportamentales de, asistencia y novedades en temas de salud, de seguimiento o temas de medicamentos y pañales.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

SERVICIO CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Se identificaron episodios recurrentes de posible incontinencia urinaria durante el trayecto de regreso a casa del participante en la ruta institucional, generando alertas sobre su bienestar físico y emocional. La situación plantea la necesidad de implementar acciones preventivas y de seguimiento interinstitucional que garanticen una atención integral, digna e inclusiva, y aseguren la continuidad en los servicios institucionales.	Informar y abordar una situación recurrente reportada durante el trayecto de regreso a casa en la ruta institucional, relacionada con posibles episodios de incontinencia urinaria, y gestionar acciones preventivas y de seguimiento que garanticen el bienestar del participante y la adecuada prestación del servicio de transporte.	8	8
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Se realizó visita domiciliaria con el fin de valorar las dinámicas familiares y las condiciones habitacionales, identificando niveles de apoyo emocional y adecuación del entorno físico frente a las	Realizar visita domiciliaria con el fin de indagar dinámicas familiares y condiciones habitacionales identificando nivel de apoyo emocional y cooperación de los espacios para las	2	2

	necesidades del grupo familiar. Los hallazgos permiten establecer factores protectores y de riesgo, orientando acciones psicosociales que favorezcan entornos seguros y sostenibles.	necesidades de la familia		
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Se evidenció una situación comportamental en la participante, reflejada en una respuesta negativa ante un llamado de atención y dificultad para seguir instrucciones. Lo anterior sugiere necesidades en autorregulación emocional y aceptación de normas. Se destaca la importancia de fortalecer el acompañamiento familiar para promover contención afectiva y habilidades socioemocionales que favorezcan su adaptación institucional y social.	Se lleva a cabo atención con el referente familiar con el objetivo de profundizar en la situación comportamental de la participante, tras haberse presentado una manifestación de inconformidad frente a un llamado de atención emitido por parte del equipo institucional. Asimismo, se evidenció una limitada adherencia a las indicaciones dadas, lo cual motivó la necesidad de abordar conjuntamente con la familia aspectos relacionados con el reconocimiento de normas, el manejo emocional y el seguimiento de instrucciones en los distintos contextos de interacción.	1	1
		TOTAL	11	11

Observaciones: Se identificaron situaciones con los participantes en relación a temas de medicamentos, fórmula de pañales, alteración comportamental, temas de salud a los cuales se hizo intervención, orientación y acompañamiento según el caso.

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9	1	23	Nuestro sistema solar familiar	Favorecer la reflexión en los referentes familiares sobre los roles, funciones, apoyos y vínculos dentro del sistema familiar, a través de una metáfora creativa centrada en el universo, que permita resignificar su papel dentro del proceso de cuidado y acompañamiento	- Fortalecimiento del sentido de corresponsabilidad familiar -Reflexión significativa sobre los roles y vínculos familiares -Promoción del diálogo y la apertura emocional -Visibilizarían de redes de apoyo primario -Incremento en la participación y vinculación con el proceso institucional: -Conciencia sobre la necesidad de distribuir las responsabilidades de cuidado
CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9	1	38	Jornada grupal para la construcción de la Estrategia de Convivencia y Relaciones Inclusivas	Construir de forma participativa, junto a los referentes familiares de los participantes, una estrategia de convivencia y relaciones humanas inclusivas que establezca acuerdos básicos de respeto, cuidado, corresponsabilidad y participación, en el marco del	-Construcción participativa de acuerdos de convivencia inclusiva -Fortalecimiento de la corresponsabilidad en el entorno familiar -Interiorización de principios de convivencia y buen trato -Generación de un espacio de diálogo horizontal y reflexión colectiva -Fortalecimiento del vínculo entre las familias y el servicio CIAE

				servicio CIAE G9	

Observaciones: El primer taller reportado hace parte de los talleres reflexivos solicitados en el anexo técnico, ya que en el presente convenio no se solicita la realización de grupos focales, en el segundo se realizó la construcción colectiva de la estrategia de convivencia y relaciones inclusivas.

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?
No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9	"Te escucho, me entiendes: comunicación familiar inclusiva"	Promover el fortalecimiento de la comunicación afectiva, clara y respetuosa entre los integrantes de la familia y la persona con discapacidad, mediante una actividad formativa que permita reconocer estilos comunicativos, identificar barreras y construir acuerdos de mejora desde el diálogo y la escucha activa.	-Fortalecimiento de competencias comunicativas afectivas en el entorno familiar -Reconocimiento de estilos comunicativos y patrones de lenguaje en el hogar -Identificación de barreras comunicativas y construcción de acuerdos de mejora -Fomento de la escucha activa y la expresión emocional como actos de cuidado -Promoción de un clima participativo, reflexivo y respetuoso -Compromiso con la

			implementación de prácticas comunicativas positivas

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	25	Colegio integrado de Fontibón, inclusión educativa IDARTES
RECREATIVO	1	1	50	Recreación incluyente (I.D.R.D.)
CULTURAL	2	2	50	Biblioteca pública Francisco José de Caldas Acondicionamiento Físico para la danza (SENA)
DEPORTIVO	2	2	30	Escuela de la bici/ (I.D.R.D) y Parque Gaitana
PRODUCTIVO	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica
TOTAL	6	6	50	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

EDUCATIVO: Se continúa articulación con el objetivo de estimular repertorios básicos de aprendizaje, y habilidades de lenguaje comprensivo y expresivo, mediante la vinculación educativa que se genera con el colegio integrado de Fontibón dentro de las estrategias flexibles, estimulando el desarrollo de habilidades académicas, lectura y escritura de las personas con discapacidad.
Se continua con articulación con Idartes donde están asistiendo los días lunes y miércoles de 2 a 3 pm con clases de música en donde asisten 10 participantes, Esta iniciativa ha contribuido significativamente al fortalecimiento de sus habilidades expresivas, cognitivas y sociales, promoviendo al mismo tiempo su inclusión y participación activa en espacios culturales. Asimismo, se ha evidenciado un incremento en la motivación, el desarrollo del sentido de pertenencia y la confianza personal de los participantes.
RECREATIVO: Se da continuidad a la articulación de recreación incluyente del (I.D.R.D) la cual busca generar espacios y actividades recreativas, físicas y culturales promoviendo la participación activa y la integración social de los participantes.
CULTURAL: Se realiza articulación con la biblioteca pública francisco José de caldas con la cual se implementan estrategias orientadas a fortalecer el lenguaje comprensivo y expresivo, ampliar los

repertorios básicos de aprendizaje, y estimular los procesos de lectura y escritura. Asimismo, se fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, junto con el reconocimiento de entornos seguros. Todo ello con el propósito de potenciar su autonomía, inclusión y participación activa en la sociedad.
Se realiza articulación con el área del centro de formación de actividad física y cultural del SENA, el cual tiene como objetivo promover en los participantes la interpretación de géneros dancísticos, específicamente del folclor colombiano, estableciendo como compromiso el desarrollo de métodos y técnicas corporales para fomentar la creatividad de los participantes y disponer el cuerpo para el movimiento.
DEPORTIVO: se continúa con la articulación con parque la Gaitana el cual presta sus escenario para poder realizar actividades deportivas y de recreación en las canchas de baloncesto, microfútbol, voleibol asfalto y playa, cancha sintética, bio gimnasios y zonas verdes presentes en el parque, se mantiene la articulación con el I.D.R.D en el proyecto escuela de la bici en la cual los adultos están en proceso de reconocimiento de la bicicleta como medio de transporte o de actividad física, continúan en la tarea de aprender a manejarla, avanzando según sus capacidades.
PRODUCTIVO: No Aplica

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Se logra que un grupo significativo de participantes adapten la lengua de señas en su día a día, cuando se les realiza preguntas en cuanto a fechas establecidas, algunas acciones y palabras dadas.
- Desde la articulación con Idartes se brinda el proceso de musicoterapia donde se ha evidenciado disposición de los participantes. Logrando exploraciones sonoras y en las dinámicas propuestas se ha observado estados de bienestar físico y emocional en cada uno de los participantes.
- Se evidencia un incremento en el seguimiento de instrucciones y en la aplicación de normas de cortesía por parte de los participantes durante las actividades propuestas. Esta mejora contribuye a un aumento en los tiempos de tolerancia, Logrando una participación más activa en el desarrollo de las tareas.
- Se logran habilidades comunicativas a través de diversas estrategias orientadas a mejorar las interacciones y competencias sociales de los participantes en distintos contextos.
- Se logra observar una adecuada adaptación a las actividades donde se enriquece el lenguaje expresivo y comprensivo mediante imágenes, proyecciones o lecturas narrativas, donde aumentan tiempos atencionales y mejora la capacidad de respuesta que tienen algunos participantes.
- Con las actividades desarrolladas en articulación con el Colegio Integrado de Fontibón, dentro del marco de las estrategias flexibles, se logra culminar el ciclo escolar, donde 13 participantes son promovidos al siguiente ciclo cursivo, y 2 participantes culminan sus ciclos educativos y adquieren su grado de bachiller.
- Se logra matricular al proceso de inclusión educativa para el siguiente ciclo escolar, a otro número significativo de participantes.
- Se ha evidenciado logros significativos en la actividad de cepillado de dientes. Algunos participantes han pasado de requerir apoyo físico total a ejecutar la secuencia con apoyo parcial, especialmente en la aplicación del cepillo y la limpieza de las superficies dentales. Gracias al uso de rutinas estructuradas y la repetición guiada, han desarrollado mayor reconocimiento del paso a paso y mayor tolerancia a la actividad. Actualmente, inician el cepillado de forma espontánea tras indicación verbal y mantienen la actividad por un tiempo funcional, lo cual refleja una mejora en su autonomía en el autocuidado bucal.

- Algunos participantes lograron identificar, clasificar y repartir los cubiertos de manera funcional durante la organización del comedor, demostrando mayor autonomía y comprensión de las rutinas asociadas a la alimentación.
- Se ha evidenciado logros en cuanto a las habilidades sociales quienes responden ante el llamado de su nombre, realizan contacto visual con el interlocutor, presentan intensión por interactuar y entablar una conversación corta, expresando situaciones de la cotidianidad y se presentan a sí mismo ante un grupo.
- Se ha logrado que un grupo de participantes adquieran capacidad para la toma de decisiones enfocadas en la suplencia de necesidades básicas y de segundo nivel consolidando de esta manera la autodeterminación a nivel elemental.
- Un grupo significativo de participantes ha logrado identificar, expresar y regular sus emociones
- El grupo de participantes que se encuentran en el proceso de musicoterapia guiado por Idartes ha incrementado la capacidad para realizar secuencias rítmicas, aprender parte de las letras de las canciones y disfrutan de las dinámicas desarrolladas donde han reconocido sus habilidades y talentos.
- Se logran mantener las condiciones osteomusculares y locomotoras de los participantes sin evidenciar ningún retroceso significativo a nivel físico.
- Se evidencia logros en mayor tolerancia y respuesta frente a la estimulación de los distintos canales sensoriales, (visual, auditivo, táctil y olfativo).
- Se logra vincular a un grupo de participantes al SENA para el curso de acondicionamiento físico para la danza, evidenciando interés frente a las actividades propuestas, adecuado seguimiento instruccional y respuestas motoras propias a través de la estimulación auditiva, visual y kinestésica.
- Se logra mantener un grupo estable de personas que asisten a la escuela de bici, en la cual continúan con el aprendizaje para el manejo de bicicleta, de los cuales la mitad del grupo ya logra pedalear y ser estables sin ayuda de los profesionales evidenciando capacidad de manejo.
- Por medio de las tareas realizadas en las intervenciones de ejercicio terapéutico y acondicionamiento físico se logra el mantenimiento y en algunos casos mejoras de su condición física medida en mayor resistencia aeróbica y mayor resistencia a la fuerza, así como cambios positivos en su flexibilidad.
- Se logra mantener habilidades motrices encaminadas al deporte por medio de entrenamientos en las diferentes disciplinas en las cuales su coordinación dinámica general con y sin objeto, su capacidad de lanzamiento y control de objetos están en buen estado ya que la reiteración de tareas les ayuda a su manejo.
- Se logra que dos participantes tengan adherencia farmacológica en el cumplimiento de horarios, por si solos se trasladan a enfermería a solicitar su medicamento, y con la mayoría de los referentes la corresponsabilidad con la entrega de fórmulas y medicamentos en los tiempos estipulados. Adicionalmente, hay adecuada y positiva recepción en el protocolo socializado del tema de Buenas prácticas de actividades de cuidado.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Algunos participantes evidencian deterioros físicos notables en los cuales se presenta dificultad para ejecutar tareas que en otro momento se podían realizar.

- Tres participantes presentan alteraciones de conducta y se ha solicitado gestionar cita con psiquiatría sin embargo se ha presentado dificultades para la asignación de las mismas de igual manera el manejo desde las dinámicas familiares no han sido favorecedoras.
- Se presenta dificultad con referente de una participante, el cual presentó retraso para entrega de historia clínica e incapacidad, lo cual soportaban él.
- Se evidencian cambios de comportamientos en dos participantes principalmente, los cuales son contenidos de manera verbal y se realiza seguimiento con referentes.
- Con una referente en particular se presentan dificultades para la entrega de fórmula médica y la gestión de cita médica del participante en tiempos estipulados pese a realizar llamada de seguimiento informando fechas de vencimiento y novedades del tratamiento farmacológico del participante

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Se proyecta realizar intervención individual con ejercicios de mayor intensidad y con mayor frecuencia para evitar el deterioro de las personas que presentan dificultad considerable. Así como enviar al referente familiar ejercicios en casa para continuar con el mantenimiento de habilidades ya adquiridas.
- Realizar seguimiento a los casos puntuales y brindar apoyo institucional para la gestión de citas y orientación para el manejo comportamental.
- Se realiza visita domiciliaria con el fin de garantizar el adecuado tratamiento y realizar seguimiento de estado de salud de participante.
- Se proyecta analizar el entorno y sus factibles estimulantes que pueden que inciten a los participantes en cambios comportamentales y así realizar cambios e intervenciones en el momento adecuado.
- Se proyecta referentes en su totalidad que deben entregar fórmulas actualizadas y medicamentos en el centro, logren cumplir la obligación de entrega en los tiempos estipulados sin que esto genere molestias.